

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Hasil dan pembahasan penelitian ini telah dibahas pada bab sebelumnya, berdasarkan segala hal yang telah dijabarkan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan pada kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VI terhadap teks eksplanasi sebelum dan sesudah mendapatkan pembelajaran menggunakan Teknik GIST. Hal ini terbukti dengan perubahan persentase hasil siswa pada *pretest* dan *posttest* baik secara keseluruhan maupun di tiap indikator. Nilai rata-rata 24 siswa naik dari 53,33 menjadi 60,42, sedangkan untuk persentase pada indikator membaca pemahaman, naik sebanyak 11,09%, dari 67,83% menjadi 78,92%. Angka-angka tersebut menunjukkan Teknik GIST memiliki pengaruh terhadap perubahan kemampuan membaca yang terlihat jelas meskipun tidak terlalu jauh. Hal ini didukung oleh hasil uji regresi yang menunjukkan bahwa Teknik GIST memiliki pengaruh sebesar 53,6%.
2. Meski berdasarkan uji-t hasil kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa setelah menggunakan Teknik GIST lebih baik dari pada sebelum menggunakan Teknik GIST, serta uji regresi menunjukkan pengaruh Teknik GIST sebesar 53,6%, namun Teknik GIST tetap tidak efektif untuk pembelajaran memahami teks eksplanasi pada siswa kelas VI di SDN Cigugur Tengah Mandiri 1. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji *N-gain* yang hanya mendapatkan angka 0,12. Selain itu, hal ini didukung oleh fakta bahwa perubahan tiap siswa berbeda-beda atau variatif, ada yang stabil, naik bahkan menurun.

5.2. Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas, diharapkan penelitian ini dapat memberikan implikasi dalam bidang pendidikan khususnya Bahasa Indonesia mengenai pembelajaran memahami teks eksplanasi, begitu juga bagi penelitian-penelitian lain selanjutnya. Hasil ini dapat berimplikasi secara teoritis dan praktis.

5.2.1. Implikasi Teoritis

Penelitian ini jika dilihat secara teoritis, memberikan bukti tentang pengaruh dan efektifitas Teknik GIST pada pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya memahami teks eksplanasi pada siswa kelas VI di SDN Cigugur Tengah Mandiri 1 Kota Cimahi. Semoga hasil penelitian ini bisa dijadikan sumber referensi bagi penelitian selanjutnya dan diharapkan adanya perbaikan yang bersifat menyempurnakan penelitian.

5.2.2. Implikasi Praktis

Secara praktis, hasil penelitian yang menunjukkan pengaruh kearah lebih baik meski tidak signifikan ini diharapkan dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan terutama mengenai pembelajaran memahami teks eksplanasi di Sekolah Dasar. Dengan diterapkannya Teknik GIST, diharapkan dapat membangun kegiatan belajar mengajar yang interaktif antara guru dan murid.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang dipaparkan pada poin sebelumnya, penulis dapat memberikan saran mengenai beberapa hal sebagai berikut.

1. Pembelajaran dengan fokus pada membaca pemahaman, hendaknya dilakukan dengan teknik pembelajaran yang beragam dan inovatif, agar siswa dapat termotivasi untuk mengikuti pembelajaran. Salah satu Teknik yang dapat diterapkan ialah Teknik GIST.
2. Khusus pembelajaran membaca pemahaman pada teks eksplanasi, disarankan untuk mengkombinasikan Teknik GIST dengan teknik pembelajaran lainnya yang dapat memaksimalkan hasil serta peningkatan kemampuan siswa. Pendidik dapat mencari referensi lainnya pada jurnal atau penelitian-penelitian serupa dengan teknik yang berbeda. Terdapat beberapa kemungkinan yang muncul sebagai faktor dari kurang efektifnya Teknik GIST terhadap pembelajaran membaca pemahaman pada teks eksplanasi, yang kemudian dapat dipertimbangkan dalam memilih teknik lain untuk dipadupadankan, diantaranya:
 - a. *loss learning* selama pembelajaran daring,
 - b. kurangnya minat baca siswa,

- c. perbendaharaan kata yang dimiliki siswa kurang,
 - d. cara penyampaian pendidik yang kurang baik, dan lain-lain.
3. Perlu adanya kegiatan yang dapat memberikan dampak siswa gemar membaca, agar meningkatkan budaya literasi pada siswa dan menambah pengetahuan yang lebih luas, baik dari segi memperbanyak kosakata maupun wawasannya.